



Автор: Н.А. Степанок

**ПРОТОКОЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ НЕЙРОПСИХОЛОГІЧНОГО ОБСТЕЖЕННЯ
ДІТЕЙ 7 РОКІВ**

Загальна інформація	
Дата обстеження:	
П.І. (Б.) дитини:	
Вік:	
Склад сім'ї:	
Діагноз (у разі наявності):	
Бесіда	
Питання	Відповідь дитини
Скільки тобі років?	
Скільки тобі буде через 2 роки?	
Де ти живеш?	
Яка зараз пора року?	
Який зараз місяць?	
Назви всі місяці року	
Скільки днів у тижні?	
Який сьогодні день тижня?	
Ти ходиш до школи?	
Як звать твою маму (тата)?	
Ким працює мама (тато)?	
Чим ти цікавишся, що тобі подобається робити?	
А навіщо ти прийшов (прийшла) сюди?	
Латеральні вподобання	
Проби/питання	Результати
Якою рукою ти їси?	

Якою рукою ти чистиш зуби?		
Якою рукою тримаєш олівець?		
Якою ногою ти б'єш по м'ячу?		
Пострибай на одній нозі		
Перехрест пальців		
Перехрест передплічч		
Подивись у трубу (ведуче око)		
Послухай годинник (ведуче вухо)		
Тестове обстеження		
Тестова проба	Якісна та кількісна оцінка результатів	
	Перше обстеження	Друге обстеження
Коректурна проба 1. Кількість елементів за хвилину 2. Кількість за перші 30 с. 3. Кількість за другі 30 с. 4. Кількість помилок		
Схема тіла 1. Показати, що знаходиться вище ніж.../ нижче ніж.. 2. Показати частини тіла, які назве психолог, відносно їх латеральних характеристик (праве вухо, ліва нога, тощо)		
Реципрокна координація		
Динамічний праксис 1. Права рука (перший варіант проби) 2. Ліва рука (перший варіант проби) 3. Права рука (другий варіант проби) 4. Ліва рука (другий варіант проби) 5. Дві руки одночасно (перший варіант проби) 6. Дві руки одночасно (другий варіант проби)		
Графічна проба «Парканчик» (альбомна орієнтація аркуша) 1. Права рука 2. Ліва рука		

<p>Праксис пози пальців</p> <p>1. Ведуча рука (2, 2-3, 1 о 4,1-2, 3 на 2, 2-5)</p> <p>2. Допоміжна рука (5, 2-5, 1 о 3, 4-5, 1 о 5, 3 на 2)</p>		
<p>Праксис по кінестетичному прикладу</p>		
<p>Локалізація дотику</p> <p>1. Ведуча рука</p> <p>2. Допоміжна рука</p>		
<p>Впізнавання предметів на дотик (стереогноз)</p>		
<p>Оральний праксис</p> <p>надути щоки, надути одну щоку, цокати, уперти язик в праву щоку, уперти язик в ліву щоку, висунути язик</p>		
<p>Реакція обирання</p> <p>Палець, кулак, палець, кулак, палець, кулак, кулак, кулак, палець, кулак, кулак, палець</p>		
<p>Проба Хеда</p> <p>до 7 рухів – 4-5 одноручні, 2 дворучні</p>		
<p>Проба «Рахунок»</p> <p>1. Від 1 до 10</p> <p>2. Від 10 до 1</p> <p>3. Від 1 до 20</p> <p>4. Від 20 до 1</p>		
<p>Називання реалістичних зображень</p>		
<p>Називання низькочастотних слів</p>		
<p>Впізнавання картинок за назвами</p>		
<p>Перекреслені зображення</p>		
<p>Накладені зображення</p>		
<p>Зашумлені зображення</p>		

<p>Оцінка ритмічних структур</p> <p>1. П,Ш,П 2. Ш, П, Ш</p>		
<p>Повторення ритмічних структур</p> <p>1. П,Ш,П А) Повторення за прикладом Б) Повторення за інструкцією</p> <p>2. Ш, П, Ш А) Повторення за прикладом Б) Повторення за інструкцією</p>		
<p>Проба «Слухові схованки»</p> <p>1. Коса, коса, коса, коза, коса, коса, коза, коса 2. Пічка, пічка, річка, пічка, пічка, річка, пічка, пічка</p>		
<p>Проба Бентона (просторово орієнтовані фігури)</p>		
<p>Копіювання геометричних фігур</p> <p>1. Права рука 2. Ліва рука</p>		
<p>Копіювання (проба «Будинок»)</p>		
<p>Методика Денманна</p>		
<p>Малюнок столу</p> <p>1. За прикладом 2. Самосійний</p>		
<p>Самостійне письмо</p> <p>1. Прості слова 2. Складні слова</p>		
<p>Розпізнавання емоцій</p>		
<p>Називання емоцій</p>		
<p>Гнозис літер</p>		
<p>Переказ тексту («Галка та голубі», «Лев та миша»)</p>		

1. Переказ		
2. Розуміння моралі		
Зорова пам'ять Мітла, ківш, слива, коза, метр, гриб, вівця, риба, градусник, куш		
Слухова пам'ять Ліс, хліб, вікно, стілець, вода, брат, кінь, гриб, голка, мед		
Четвертий зайвий		
Складання розповіді за сюжетним малюнком		
Складання розповіді за серією малюнків		
Розуміння логіко-граматичних відносин		
Розуміння конструкцій із просторовими прийменниками		
Методика Кооса		
Приклади 1. $2 + 3 =$ 2. $8 - 4 =$ 3. $9 + 5 =$		
Задача По двору ходили гуси. Всього у них було 6 ніг. До них підійшли два козеняти. Скільки стало ніг?		
Аналогії		
Примітки		

Особливості взаємодії:

Емоційний стан під час обстеження:

Поведінка під час обстеження:

Працездатність:

Допомога з боку спеціаліста/батьків:

Додаткова інформація: